



### 第3课《我和父亲的“战争”》教案 PPT2

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教学任务</b></p> | <p><b>（一）语言知识</b></p> <p>1.重点词语</p> <p>（1）名词：理由</p> <p>（2）动词：摆脱，控制，做主，培养，自立</p> <p>（3）形容词：坚决，坚强，明显</p> <p>（4）副词：居然，仍旧，故意，悄悄，依然</p> <p>（5）成语：一帆风顺</p> <p>（6）代词：某</p> <p>2.语法</p> <p>（1）说V就V</p> <p>（2）直到……为止</p> <p>（3）……，好……</p> <p>（4）再……，就……</p> <p>（5）只不过（是）……而已</p> <p><b>（二）文化知识</b></p> <p>1.理解文中“父亲”在严厉的家长作风下深沉的父爱。</p> <p>2.了解中国高考制度和中国学生的高考生活。</p> <p>3.学唱《常回家看看》这首中文歌。</p> <p><b>（三）技能训练</b></p> <p>1.读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调基本准确；能读懂这篇课文，抓住主要内容和重要细节；能读懂阅读材料，从中找到所需要的信息。</p> <p>2.说：能够流畅地复述课文；能够准确表达对于课文中相关问题，特别是“父爱”这个问题的看法；能够和搭档一起练习情境表达；能准确清楚地向大家介绍本国的高考制度。</p> <p>3.写：能够在理解课文的基础上，完成相关的语言点、综合知识练习；能按照要求完成一篇介绍自己的爸爸妈妈的作文。</p> <p>4.听：能准确听辨老师说出的语句或问题；能听懂课堂讨论中他人发言的主要内容和关键信息。</p> |
| <p><b>时间安排</b></p> | <p>1.本课共需3次课、6课时完成。</p> <p>2.课时分配：</p> <p>第一次：复习前一课，导入新课，词语学习（1—15），语言点学习（1、2），课文学习（第1—5自然段），所学小结，布置作业。</p> <p>第二次：复习上次课所学，词语学习（16—39），语言点学习（3、4）课文学习（第7—9自然段），所学小结，课堂练习，布置作业。</p> <p>第三次：复习上次课所学，词语学习（40—45），语言点学习（5），课文学习（第10自然段），课堂练习，所学小结，朗读、回顾全文，课堂</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



\*\*\*\*\*

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 活动，布置作业及拓展学习。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教学实施 | <p><b>第一次课（90 分钟）</b></p> <p><b>（一）复习前一课（15 分钟）</b> <b>PPT3</b></p> <p>1. 听写</p> <p>（1）那套房子离农贸市场很近，想吃什么就买什么。</p> <p>（2）大家都感觉生活档次提高了。</p> <p>（3）从家里走到湖边去散步，是多么浪漫的事情啊！</p> <p>（4）在他看来，图书馆根本就不是什么重要的配套设施。</p> <p>（5）这个问题可不简单，你要好好想一想。</p> <p>2. 第 2 课“拓展学习”（2）题，小组代表发言。</p> <p><b>（二）题解及导入新课（5 分钟）</b> <b>PPT4</b></p> <p>1. 生活中，你们和爸爸更亲密，还是和妈妈更亲密？为什么？</p> <p>2. 你们会因为什么事情和父母吵架呢？一般的结果是什么？</p> <p>3. 请用简单的话说出“父爱”和“母爱”的不同。</p> <p>板书：第 3 课：我和父亲的“战争”</p> <p><b>（三）词语学习（15 分钟）</b> <b>PPT5</b></p> <p>1. 认读词语：1—15</p> <p>2. 分类讲解：</p> <p>（1）名词（短语）：<b>PPT6</b></p> <p>战争，态度，巨响，职业中学，战斗</p> <p>战争——战斗（规模，效果，影响）</p> <p>战争：社会集团间为政治、经济目的而进行的武装斗争。与和平相对应的社会状态或世界、区域局势。解决民族、国家、政治集团之间及不同阶级、宗教派别之间矛盾的最高斗争形式。</p> <p>战斗：兵团或部队、分队在较短时间和较小空间内进行的有组织的作战行动。</p> <p>态度：（坚决，正确，骄傲，谦虚……）的~，~好/不好/怎么样？</p> <p>职业中学：培养中等专业技能（jìnéng）人才的学校。学生初中毕业后可进入职业中学学习，在学习数学、语文、英语等基本课程的同时，也学习汽车修理、计算机、美容美发等专业知识。学生毕业后可以考大学，也可以直接参加工作。</p> <p>（2）动词（短语）：<b>PPT7</b></p> <p>取（~名字），答应，宣布，胜利，抬头（—低头），沉默，失败</p> <p>（3）形容词：<b>PPT8</b></p> <p>坚决（态度，主张，行动方面）</p> <p>（减肥）~不吃巧克力，~不同意/反对</p> <p>（4）副词：</p> <p>居然（—竟然）</p> <p>（5）拟声词：</p> |



\*\*\*\*\*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>碑</p> <p><b>（四）语言点（20 分钟）</b> <b>PPT9</b></p> <p>综合注释：</p> <p>1.说 V 就 V</p> <p>辨析：说 V 就 V——想……就……</p> <p>前者动词一致，后者可不一致</p> <p>前者是“动作或性质出现或变化快”，后者是“按照意愿，自由做事情”</p> <p>前者动作已出现或变化，后者可能做了，可能没做。</p> <p>例句：</p> <p>他说走就走了。——你想学什么专业，就报什么专业。</p> <p>这天说下雨就下雨。——他想吃什么就吃什么。</p> <p>咱们说去就去。——我想去哪儿旅游就去哪儿旅游。</p> <p>2.直到……为止</p> <p>引导学生理解语言点，并共同完成“试一试”。 <b>PPT10</b></p> <p><b>（五）课文学习（25 分钟）</b> <b>PPT11</b></p> <p><b>第 1，2 自然段：</b></p> <p>（1）第一遍朗读：老师示范朗读课文。</p> <p>（2）第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。</p> <p>（3）第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。（随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。）</p> <p><b>第 3—5 自然段</b></p> <p>（1）第一遍朗读：老师示范朗读课文。</p> <p>（2）第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。</p> <p>沉默—安静</p> <p>沉默：动词&amp;形容词。不说话。</p> <p>安静：形容词。没有声音，没有吵闹和喧哗。</p> <p>同学们都沉默了，教室里很安静。</p> <p>大家都沉默地看着书。（互相无话可说，尴尬的情境）</p> <p>大家都安静地看着书。（没有声音）</p> <p>你眼里还有……吗？</p> <p>补充成分多为名词（短语）或代词。</p> <p>好不容易</p> <p>好容易—好不容易</p> <p>两者都充当句子状语时，一般才可互换。同时，两者修饰的结构中，必须有表示某种行为或动态的结果意义，形式上多是“动+到”、“动+了”或动词带有结果补语等，有时动词本身带有行为的结果成分。</p> <p>有……什么事</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



\*\*\*\*\*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>此结构多表示不满情绪。</p> <p>(3) 第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。<br/>(随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。)</p> <p><b>(六) 本课学习小结 (5 分钟) PPT12</b></p> <p><b>(七) 布置作业 (5 分钟) PPT13</b></p> <p>1. 预习生词 16—39<br/>预习课文第 7—9 自然段<br/>预习“综合注释” 3、4</p> <p>2. 完成“综合练习”第一题</p> <p>3. 思考“拓展学习”，第(1)题</p> <p><b>第二次课 (90 分钟) PPT14</b></p> <p><b>(一) 复习已学知识，并检查预习情况 (15 分钟) PPT15</b></p> <p>1. 复习已学知识。</p> <p>(1) 造句</p> <p>取(名字): 我的名字是爸爸取的。<br/>答应: 我答应妈妈假期回国。<br/>宣布: 校长宣布运动会开始。<br/>居然: 一个假期，他居然瘦了 10kg?<br/>坚决: 妈妈的态度非常坚决，她不同意我当老师。</p> <p>(2) 复述: PPT16</p> <p>第一次: 我 5 岁，父亲 29 岁<br/>改名字 说改就改 不行 哭闹 不理 不吃饭 直到答应为止 胜利</p> <p>第二次: 我 16 岁，父亲 40 岁<br/>上职业中学 “砰” 战斗 眼里还有父母吗 提这件事 打 弟弟 失败</p> <p>2. 检查预习情况，进入词语学习。<br/>学生已经将词语 (16—39) 归好类，并找出学习有困难的词语及短语。</p> <p><b>(二) 词语学习 (20 分钟) PPT17</b></p> <p>1. 学生依次认读词语，老师注意纠正发音。</p> <p>3. 词语讲解<br/>根据学生预习情况，进行补充说明：</p> <p>(1) 名词: 理由，志愿，角落，语气，笑容 PPT18</p> <p>理由(做事情的原因)—原因<br/>你打人的原因/理由是什么?<br/>我生病的原因是吃了不干净的东西。<br/>志愿: 填~(高考)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



\*\*\*\*\*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>语气：……的~，~很……：激动，平静，骄傲，温柔……</p> <p>(2) 动词：吵，摆脱，控制，做主，报，失恋，培养，自立，心疼，适合，批评 <b>PPT19—PPT20</b></p> <p>摆脱……的控制</p> <p>做主：自己的事情自己~，家里的事情谁~？</p> <p>报：~（考）大学，~名</p> <p>失恋：初恋，（谈）恋爱，~，情人节（七夕）</p> <p>培养：A~B：父母~我们，学校/老师~学生</p> <p>~……的习惯：~良好的学习习惯</p> <p>自立：自己独立。很~/~自强（努力向上）</p> <p>心疼：疼爱。爷爷最~她的孙子。</p> <p>适合—合适（形容词）</p> <p>这件旗袍适合你，你穿上很合适。</p> <p>批评：—责备</p> <p>(3) 形容词：保险，坚强，明显 <b>PPT21</b></p> <p>保险：（名）买学生~</p> <p>（形）放假旅行，提前买火车票比较~（担心买不到）</p> <p>坚强（性格）—坚决（态度、主张、行动）</p> <p>明显：很/非常/特别~</p> <p>(4) 副词：重新，仍旧，故意，悄悄 <b>PPT22—PPT23</b></p> <p>重新：~填高考志愿，把衣服~洗一遍</p> <p>3年之前学过汉语，都忘了，现在~开始学习。</p> <p>仍旧：仍然</p> <p>故意—特意</p> <p>故意：有意识地（那样做）。</p> <p>特意：专门为某件事。</p> <p>他故意大声唱歌。（我在睡觉）</p> <p>爷爷故意跑得很慢。（和小孙子比赛）</p> <p>今天是你的生日，我特意买了你最喜欢的巧克力蛋糕。</p> <p>悄悄：</p> <p>没有声音或声音很低：</p> <p>说~话，妈妈~地走出了房间（宝宝睡觉）</p> <p>行动不被觉察：~看了他一眼，~把钱放到她的书包里</p> <p>(5) 成语：一帆风顺 <b>PPT24</b></p> <p>祝你~！</p> <p><b>(三) 语言点（15分钟） PPT25</b></p> <p>综合注释：</p> <p>3……，好……</p> <p>常可与“为了……，……”替换</p> <p>4.再……，就……</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



\*\*\*\*\*

（如果）再……，就……

引导学生理解语言点，共同完成“试一试”。 **PPT26**

#### （四）课文学习（25 分钟） **PPT27**

##### 1. 内容理解

（1）第一遍朗读：老师示范朗读课文。

（2）第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。

黑色的六月（结合“课堂活动”）

听……的

一……就……

一吃完饭，弟弟就躺在床上看电视。（一动作出现后紧接另一动作）

一到假期，他就去旅行。（习惯性）

吵架（剧烈争吵）——争吵

（3）第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。

（随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。）

#### （五）本课学习小结（5 分钟） **PPT28**

#### （六）布置作业（5 分钟） **PPT29**

##### 1. 预习生词 40—45

预习课文第 10 自然段

预习“综合注释” 5

##### 2. 完成“综合练习”第四题（2）—（4），第五题（1）—（5）

##### 3. 思考“综合练习”第六题（1）—（3）

思考“拓展学习”，第（1）题

#### 第三次课（90 分钟） **PPT30**

##### （一）复习已学知识，并检查预习情况（10 分钟）

##### 1. 复习已学知识。 **PPT31**

师生共同完成“综合练习”第三题。

##### 2. 检查预习情况，进入词语学习。

#### （二）词语学习（15 分钟） **PPT32**

##### （1）动词：停止，持续，进行，道歉 **PPT33**

停止：~战斗/战争/争吵/工作，时间~了

一停：~电（地球一小时）/水/车，雨~了

持续：考试~了 3 个小时，高温的天气一直~着

进行：我们正在~考试，超市正在~打折活动

道歉：跟/向……~



\*\*\*\*\*

(2) 副词：依然—仍旧 **PPT34**

依然（动词）：风景~

(3) 代词：某

~人/事/班/国/学校

~年/月/天

~个/种/些

(三) 语言点（10 分钟） **PPT35**

综合注释：

5.只不过（是）……而已/罢了

引导学生理解语言点，共同完成“试一试”。

(四) 课文学习（15 分钟） **PPT36**

(1) 第一遍朗读：老师示范朗读课文。

(2) 第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。

(3) 第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。

（随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。）

2.学生理解课文的基础上，师生共同讨论完成“综合练习”第六题。

(五) 课堂练习（20 分钟） **PPT37**

1.共同完成“综合练习”第二题

2.完成“综合练习”第七题

3.共同讨论“拓展学习”(1)

(六) 本课学习小结（5 分钟） **PPT38**

(七) 朗读、回顾全文（10 分钟）

(八) 课堂活动（5 分钟）

学唱《常回家看看》这首歌。

(九) 布置作业及拓展学习（5 分钟） **PPT39**

1.完成“综合练习”第四题（1），完成“综合练习”第五题（6）

2.完成“综合练习”第九题

3.和搭档选做“综合练习”第八题

4.预习第四课“最认真的快递员”

生词（1—21），课文（第1—4自然段）



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



《发展汉语（第二版）·中级综合（ ）》 编著 徐桂梅 崔娜 牟云峰

\*\*\*\*\*

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 备课心得 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. “综合注释”部分，教师可根据学生实际情况，适当增加例句及解释说明。</li><li>2. “本课学习小结”教师可据学生情况酌情处理。</li><li>3. “综合练习”部分某些习题答案，教师可酌情口头订正，或以书面作业形式进行修改。</li><li>4. “教学实施”内容和步骤，教师可根据学生实际酌情选择。</li><li>5. “复习已学知识”部分，教师可根据教学情况灵活调整。</li></ol> |